

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Tujuan pendidikan Pancasila menurut Syahril Syarbaini (2011) yaitu mengarah pada pembentukan moral yang terlihat dalam kehidupan sehari-hari seperti perilaku iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam masyarakat dengan berbagai agama, perilaku kemanusiaan yang adil dan beradab, perilaku kebudayaan, dan beraneka ragam kepentingan perilaku yang mendukung kerakyatan yang mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan perorangan dan golongan. Dengan demikian perbedaan pemikiran, pendapat, atau kepentingan dapat diatasi melalui keadilan sosial yang diberikan kepada seluruh rakyat Indonesia.

Lambang Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah Seekor Burung Garuda Berperisai Pancasila, hal ini tidak asing lagi ditelinga masyarakat Indonesia apalagi khususnya bagi siswa siswi pelajar yang duduk dibangku sekolah dasar sampai jenjang bangku kulliah. Pancasila sangat perlu ditanamkan dan diajarkan bagi generasi anak-anak sampai generasi muda, hal ini sangat membantu untuk menambah wawasan dan menambah moral serta ahklak dalam perilaku kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil penelitian Pendidikan yang dilakukan oleh Leni Puspita, Adelina Hasyim, Hermi Yanzi dengan jurnal berjudul “Hubungan Pemahaman materi tentang nilai pancasila dengan perubahan sikap nasionalisme siswa SMP” Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif/Kualitatif

dengan sampel 26 responden. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik pokok angket, sedangkan teknik penunjang dokumentasi dan wawancara. Sebelum Angket digunakan terlebih dahulu dilakukan uji reliabilitas. Teknik analisa data menggunakan rumus korelasi product moment.

Berdasarkan data hasil penyebaran angket kepada 26 responden yang berisikan 20 pernyataan mengenai Hubungan Pemahaman Materi Tentang Nilai Pancasila Dengan Perubahan Sikap Nasionalisme Siswa Di SMP Negeri 1 Belalau, maka peneliti akan menjelaskan keadaan dan kondisi yang sebenarnya sesuai dengan data yang diperoleh sebagai berikut:

Indikator Memahami Konsep Materi Pancasila Berdasarkan pengolahan hasil penelitian diketahui bahwa 4 responden dari 26 responden atau sebesar 15% , 14 Indikator Memahami Nilai-Nilai Pancasila Berdasarkan pengolahan hasil penelitian diketahui bahwa 5 responden dari 26 responden atau sebesar 19%, 13 Indikator Kognisi (Tingkat Pemahaman) Berdasarkan pengolahan hasil penelitian diketahui bahwa 4 responden dari 26 responden atau sebesar 15% ,. Indikator Konasi (Kecenderungan Bertindak) Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa 5 responden dari 26 responden atau sekitar 19% .

Berdasarkan pembahasan per indikator di atas dapat dilihat bahwa tingkat pemahaman siswa tentang hubungan pemahaman materi tentang nilai Pancasila dengan sikap nasionalisme siswa di SMP Negeri 1 Belalau masuk dalam kategori rendah hal ini dapat dilihat dari hasil C_{maks} dibagi 3 dengan hasil 0,27, hal ini dapat di sebabkan faktor-faktor dari luar seperti faktor lingkungan, faktor

dari keluarga yang tidak memperhatikan sikap anaknya dan faktor teman bermain yang dalam menjerumuskan anak ke hal-hal yang kurang mencerminkan.

Berdasarkan penjelasan diatas anak SMP dan SMA masih kurang paham dengan nilai-nilai pancasila serta makna pancasila sebagai lambang dasar negara republik indonesia. Oleh karena itu dibutuhkan suatu media komunikasi *motion graphic* yang efektif dan lebih menarik untuk dipahami oleh para pelajar SMP dan SMA. Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mengambil judul “ Makna Garuda Pancasila Sebagai Wujud Keragaman Indonesia Dalam Bentuk Motion Graphic”. Penulis berharap dengan pengenalan makna garuda pancasila menggunakan motion graphic dapat bermanfaat dalam penyajian informasi kepada pelajar khususnya SMP dan SMA di indonesia.

1.2. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diatas, maka dapat disimpulkan ringkasan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana agar generasi muda memahami Makna Garuda Pancasila Sebagai Wujud Keragaman Indonesia dengan menggunakan media Motion Graphic.
2. Bagaimana cara membuat media pembelajaran baru dengan motion graphic kepada pelajar SMP dan SMA untuk memahami Makna Garuda Pancasila Sebagai Wujud Keragaman Indonesia Dalam Bentuk Motion Graphic.

1.3. Batasan Masalah

Dari rumusan masalah diatas penulis membatasi permasalahan yang akan dibahas yaitu dengan batasan masalah sebagai berikut :

1. Hanya untuk kalangan SMP dan SMA
2. Pembuatan suatu media komunikasi dengan teknik motion graphic yang unik, menarik serta mudah dipahami oleh masyarakat dan kalangan pelajar indonesia.
3. Hanya berisi tentang nilai-nilai makna pancasila sebagai lambang dasar negara dalam bentuk media motion graphic.

1.4. Tujuan

1. Agar pelajar SMP dan SMA tau tentang makna garuda pancasila sebagai wujud keragaman indonesia yang lebih dalam lagi.
2. Memberikan informasi kepada masyarakat dan pelajar tentang makna garuda pancasila sebagai wujud keragaman indonesia dalam bentuk motion grafis.

1.5. Manfaat

1. Anak SMP dan SMA dapat mengaplikasikan nilai-nilai pancasila kedalam kehidupan sehari-hari.
2. masyarakat dan pelajar lebih mengetahui makna pancasila melalui media motion graphic